



Schoolgids 2023 - 2024

Jenaplanschool
De Hasselbraam

Zolang je Hasselbramen eet,
blijft het kind in je bewaard.

Nieuwsgierig zijn, openstaan voor
onderzoeken en verwonderen

Tekening: Eli v.d. Nat
Lay-out: stichting LeerKRACHT

Voorwoord



Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van jenaplanschool De Hasselbraam. Een school, waar kinderen, teamleden en ouders met veel plezier en inzet samenwerken.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, kinderen, betrokkenen en voor iedereen die nieuwsgierig is naar ons onderwijs. Hierin informeren wij u over het onderwijs op de Hasselbraam: wie zijn wij, wat vinden wij belangrijk, de organisatie en werkwijze, de begeleiding van onze kinderen en contacten met ouders. De praktische uitwerking van het schooljaar kunt u vinden in de 'Jaarinfo' en in de app van 'Social Schools', die voor ouders van onze school toegankelijk is.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschap(deel)raad.

Veel leesplezier!

Het team van de Hasselbraam

Inhoudsopgave

1. Kennismaking met de Hasselbraam

- Wie zijn wij? 5
- Kenmerken van ons onderwijs 6
- Organisatie – algemeen 10
- In- en uitschrijving van kinderen 11
 - instroom / doorstroom/ uitstroom 12

2. Onderwijs

- Aanbod 15
- Het jonge kind 16
- Wereldoriëntatie 17
- Sociaal- en emotionele ontwikkeling & wereldburgerschap 18
- Bewegingsonderwijs 19
- Methoden 20

3. Begeleiding en ondersteuning

- Begeleiding en leren 21
- Passend Onderwijs 24
- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) 26
- JES Rijnland 27
- Vertrouwenspersoon 27

4. Ouders en school

- Ouderparticipatie 28
- Ouderraad (OR) 28
- Medezeggenschapsraad (MR & GMR) 29
- Vrienden van de Hasselbraam 29
- Informatiestromen 30
- Wie wilt u spreken? 31

5. Verantwoording onderwijs

- Realisatie doelen schooljaar 2022-2023 32
- Plannen/speerpunten 2023-2024 32

6. Protocollen & regels

- Protocollen 33
- Klachtenregeling 33

7. Overzicht belangrijke gegevens

- Adressen 34

1. Kennismaking met de Hasselbraam – wie zijn wij?



Jenaplanonderwijs is gebaseerd op twintig basisprincipes die uitspraken doen over de mens, de samenleving en het onderwijs.

De Hasselbraam is een openbare basisschool voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Kinderen van alle godsdienstige of levensbeschouwelijke achtergronden zijn welkom.

Onze school ligt in 'de groene long van Leiderdorp' in de wijk Voorhof. De naam 'De Hasselbraam' is afkomstig uit het boek 'Pluk van de Petteflet' van Annie M.G. Schmidt. Zolang je 'Hasselbramen' eet, blijft het kind in je bewaard: nieuwsgierig zijn, openstaan voor, onderzoeken en verwonderen!

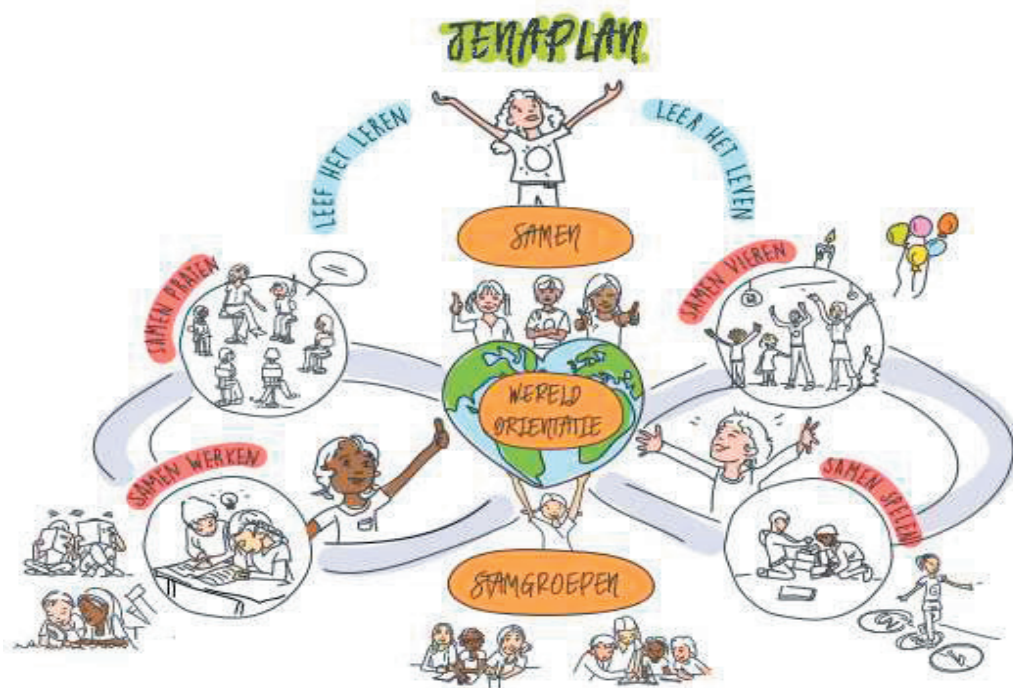
De Hasselbraam is een jenaplanschool. Het jenaplanonderwijs is gebaseerd op de ideeën van professor Peter Petersen, afkomstig uit het Duitse Jena. Hij ontwikkelde in zijn woonplaats een vernieuwende visie op onderwijs, gebaseerd op twintig basisprincipes die uitspraken doen over de mens, de samenleving en het onderwijs. In 1963 werd de eerste Jenaplanschool in Nederland opgericht. Op dit moment zijn er ongeveer 170 Jenaplanscholen in Nederland.

Kenmerkend voor het jenaplanonderwijs is dat de basisprincipes op elke jenaplanschool hetzelfde zijn, maar dat de invulling ervan verschilt. Onze school is een pedagogische school. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan, zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen in zijn totaliteit.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen en elkaar ontmoeten in een omgeving die lijkt op de samenleving. Ieder mens leeft en werkt namelijk in groepsverbanden zoals in een gezin, een vriendengroep, werk of sportclub. Op de Hasselbraam creëren we daarom een leef- en werkgemeenschap van kinderen, leerkrachten, ouders en externen, waar kinderen samen leren leven en werken. Structuur, duidelijkheid en rust zijn hierbij een belangrijke basis. We leren de kinderen met elkaar om te gaan, naar elkaar te luisteren, behulpzaam te zijn, weerbaar te worden en opkomen voor zichzelf en de ander.

Wij vinden dat onderwijs geven aan kinderen een onderdeel is van opvoeden en dat het een samenspel is van ouders, kinderen en leerkrachten. Samen met ouders ontwerpen we een warm en veilig klimaat, waarin we elkaar vertrouwen, waarin we (kritische) vragen kunnen stellen, waarin we samenwerken, waarin we ons kunnen verwonderen en waarin aandacht voor elkaar een rol speelt.

Kenmerken van ons onderwijs



Zie informatie filmpje Jenaplan:
https://www.youtube.com/watch?v=_XqfJKk6aaw

Kenmerken van ons onderwijs

☐ **Het onderwijs is kindgericht.**

We houden zoveel mogelijk rekening met de verschillen tussen kinderen op niveau, tempo en aanleg. We vergelijken het kind daarom met zichzelf, en niet met de ander. De eigen groei van het kind is ons uitgangspunt en we stimuleren de kinderen om eigenaar te zijn van hun eigen ontwikkeling. Zie ook hoofdstuk 3, 'Begeleiding en ondersteuning'.

☐ **Het onderwijs is wereldoriënterend.**

We werken met projecten waar vakken geïntegreerd aan bod komen en taal- of rekenactiviteiten gekoppeld worden aan het project. In de huidige maatschappij hebben de kinderen naast (feiten)kennis ook andere vaardigheden nodig. Er is vraag naar mensen die creatief zijn, die kunnen zoeken naar oplossingen.

Tijdens het werken met projecten leren de kinderen:

- samenwerken & communiceren
- onderzoeken en ontdekken
- kennis te verwerven
- initiatief te nemen
- kritisch denken
- creatieve vaardigheden

☐ **Het werken in onze school is gericht op zelfstandig denken en handelen van de kinderen.**

Zij leren onder begeleiding van de stamgroepleerkracht plannen. Bij de kleuters beginnen zij met een dagtaak en vanaf de middenbouw starten zij met het plannen van hun taken over een aantal dagen heen en wordt het uitgebouwd met een weektaak (rekenen).

☐ **Kinderen ontwikkelen zich in een heterogene leeftijdsgroep: de stamgroep.**

In de stamgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. We werken met 3-jarige stamgroepen: kleuterbouw (leerjaar 1-2), middenbouw (leerjaar 3-4-5) en bovenbouw (leerjaar 6-7-8).

Functies van de stamgroep zijn:

- Creëren van een uitdagende sociale omgeving, waarbij kinderen een afwisselende rol innemen: jongste -middelste-oudste kind zijn. Het eerste jaar in een bouw is alles nieuw en het kind wordt geholpen door oudere jaars. Het laatste jaar kent hij/zij de regels en gewoonten van de groep en kan hij/zij zelf jongere kinderen helpen.
- Leren elkaar helpen en rekening houden met elkaar door samen te werken, te spelen, te spreken en te vieren.
- Leren van en met elkaar (inzet maatje, tutor, hulpje)
- Leren om te gaan met verschillen in tempo, bezigheid, interesse en mogelijkheden door de heterogene samenstelling van de groep.
- Ontwikkelingsgericht kunnen werken: je optrekken aan de ander.

Naast de stamgroep, gaan zij dagelijks naar hun instructie groep. De kinderen leren technieken en vaardigheden die hen stimuleren zelfstandig te komen tot oplossingen van bepaalde problemen. Iedere dag bestaat uit een vaste opbouw, zodat het wisselen als vanzelfsprekend wordt ervaren. De kleuterbouw werkt alleen in de stamgroep.

Kenmerken van ons onderwijs – vier basisactiviteiten

- ❑ **We werken met een ritmisch weekplan waarbij de vier basisactiviteiten 'gesprek, spel, werk en viering' elkaar afwisselen.**

Gesprek

Binnen het jenaplanonderwijs is de kring de plek waar de kinderen en stamgroepleerkracht elkaar ontmoeten. In het ritmisch weekplan zijn vaste momenten gepland voor een kringgesprek. Dit is meestal aan het begin of halverwege de ochtend. Door met elkaar in gesprek te zijn, maken zij kennis met elkaar, kunnen zij elkaar informeren en leren begrijpen.

Check in/ check out

Een dag op de Hasselbraam begint en eindigt altijd met een check in/ check out. Check in: Hoe begin je de dag? Neutraal, blij of blèh? En wil je het toelichten zodat we hier rekening mee kunnen houden. Dit kan van alles zijn zoals 'ik heb niet goed geslapen en ik ben moe of ik ben blij want ik heb vanmiddag een feestje'. Wanneer je weet hoe iemand zich voelt dan kun je hiermee rekening houden of de ander helpen.

De dag wordt afgesloten met de check out: Hoe was je dag? Of hoe ziet je middag eruit? En wil je het toelichten? Je bent niet verplicht om je gevoel toe te lichten. De check in/check out wordt begeleid door een kind uit de groep.

Soorten kringen

Er zijn verschillende kringen zoals: wie ben ik- kring, leeskring, onderwerpskring, weekendkring en krantenkring. De kinderen bereiden de kringen voor. De stamgroepleerkracht zorgt dat de kinderen weten wat er van hen verwacht wordt en wanneer zij aan de beurt zijn. Het is ook mogelijk om onvoorbereid een kringgesprek te houden. Dit gebeurt wanneer het nodig is dat de groep met elkaar in gesprek gaat.

Bord in de groep

Naast het kringgesprek werkt elke stamgroep met een 'Bord in de groep'. Dit is een bordsessie van een kwartier, waarin de kinderen in de stamgroep wekelijks met elkaar bespreken hoe het in de groep gaat.

De doelen (en voortgang), successen, acties en planning worden zichtbaar gemaakt op het 'Bord in de groep' zodat zij gedurende de week met elkaar aan de groepsdoelen kunnen werken.

Tijdens de bordsessie worden zij actief betrokken, zijn zij eigenaar van hun leerproces, oefenen zij reflecteren, samenwerken en effectief communiceren. In de kleuterbouw beginnen zij met één onderdeel van de bordsessie te begeleiden en wordt dit verder uitgebouwd naar de bovenbouw. Hier wordt de bordsessie volledig door de kinderen geleid.



Kenmerken van ons onderwijs – vier basisactiviteiten



*1. De mens is uniek; zo is er maar één.
Daarom heeft ieder kind en elke volwassene
een onvervangbare waarde.*

*2. De mens heeft het recht een eigen
identiteit te ontwikkelen.*

Spel

We doen allerlei activiteiten waarbij de kinderen door middel van 'spel' aan het leren zijn. Het gaat om educatieve spellen (zoals taal- en rekenspellen), gezelschapsspellen, Energizer tussen de lessen door, kringspelletjes, drama, rollenspel of buitenspel.

Door samen te spelen, leren kinderen om rekening met elkaar te houden. Het is een manier om creatief bezig te zijn, fantasie te gebruiken en (samen) te ontwikkelen.

Werk

Bij werk gaat het om alle schoolse vakken, zoals rekenen, taal, wereldoriëntatie of creatieve vakken.

In de *instructiegroep* werken zij aan de vakgebieden taal, technisch lezen (3^e jaars) en rekenen. Aan het einde van de instructieperiode krijgen de kinderen de opdrachten mee die zij verder uitwerken in de stamgroep. En krijgen de kinderen extra instructie indien nodig.

In de stamgroep krijgen zij instructie voor schrijven, spelling en begrijpend lezen, lessen uit De Vreedzame School, kringactiviteiten, creatieve vakken en werken zij met de projecten wereldoriëntatie.

In de groep zitten de kinderen in *tafelgroepen*. In de tafelgroep kunnen zij elkaar helpen of samen een activiteit uitvoeren. De kinderen werken aan verschillende opdrachten, waarbij zij vaak zélf de volgorde mogen bepalen. Kinderen werken individueel, in tweetallen of in kleine groepjes. Er is veel ruimte om samenwerkend te leren en op een andere plek in de school te leren.

Viering

Het vieren staat voor samen stilstaan bij wat er leeft bij jezelf, de ander of in de omgeving. Dit zijn niet alleen onderwerpen die feestelijk zijn, maar ook bijvoorbeeld verdrietige gebeurtenissen. Met de vieringen delen we lief en leed. Wij creëren momenten waarbij we samen met de eigen stamgroep, met de bouwgroep of met de hele school kunnen stilstaan bij dit soort bijzondere gebeurtenissen. Wij werken met een dagopening/sluiting (check in/ check out), maandopening en weeksluiting. De maandopening en weeksluiting wordt door en voor kinderen georganiseerd.

➤ *Zie Jaarinfo: maandopening en weeksluiting*

Organisatie - algemeen

Schooltijden

- maandag – dinsdag – donderdag – vrijdag
08.45 – 12.15 uur
13.00 – 14.45 uur
 - Inloop vanaf 8.30 uur
 - De kinderen hebben in de ochtend een kwartier pauze (*zie Jaarinfo*)
- woensdag
08.45 – 12.15 uur

Alle groepen hebben per week 24,5 uur les. Na aftrek van vakanties en vrije dagen en studiedagen maken de kinderen in elke groep 940 uur. Gedurende de hele basisschool hebben zij de wettelijk vastgestelde 7520 uur onderwijstijd gevolgd.



De communicatie vanuit school gaat voornamelijk via het digitale ouderportaal: '**Social Schools**'.

Wanneer uw kind is gestart op de Hasselbraam, ontvangt u via school een inlogcode waarmee u toegang heeft tot dit ouderportaal. U kunt inloggen op Social Schools op een vaste computer/laptop of via de Social Schools app op uw mobiele telefoon (beperkte berichten). Via Social Schools sturen wij alle berichten inclusief de wekelijkse Hasselpost en u kunt de jaaragenda inzien.

➤ *Zie Jaarinfo: communicatie*

Leerkracht ziek?

Dan proberen we binnen de school voor vervanging te zorgen. Mogelijkheden zijn:

- externe vervanging via Poolwest
- interne vervanging door bv. stagiaire, onderwijsassistent, collega (parttime)
- de groep wordt gesplitst of samengevoegd
- de groep is vrij en krijgt thuiswerk mee

Pas als het echt niet anders kan en er is meer dan één leerkracht ziek of de groep is al op meerdere manieren opgevangen, sturen we de leerlingen naar huis. Dat melden we de ouders natuurlijk meteen. Er moet thuis opvang zijn. In overleg met de ouders wordt gezocht naar een passende oplossing.

Tussenschoolse opvang (TSO): De TSO, ofwel overblijf, wordt georganiseerd door Lunchtijd. De overblijftijd is 45 minuten, hierin wordt gezamenlijk gegeten en buiten gespeeld. *Zie Jaarinfo: TSO/ overblijf*

Buitenschoolse opvang (BSO): We hebben een overeenkomst gesloten met de Stichting Floreokids en Partou. Dit betekent dat de kinderen voor en/of na schooltijd (incl. vakanties/vrije dagen) opgevangen kunnen worden door de BSO. De aanmelding en kosten vallen onder de verantwoordelijkheid van ouders.

In- en uitschrijving van kinderen

①

Instroom

- 4-jarige kinderen
- Zij instromers

②

Doorstroom

Tussentijds
schoolverlaten

③

Uitstroom
naar het
Voortgezet Onderwijs
(VO)

In Leiderdorp hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt over het aanmelden van een kind bij een basisschool. De procedure is vastgelegd in het protocol aanmelden.

Instroom - Nieuwe ouders zijn van harte welkom om kennis te maken met onze school en te spreken met de schoolleider. Het bezoek en de rondleiding vindt meestal plaats onder schooltijd zodat u de sfeer in de school proeft, kinderen aan het werk ziet en een goed beeld krijgt van onze school.

Doorstroom - Dit betekent dat de kinderen vanuit de kleuter- of onderbouw doorstromen naar een volgende bouw (midden- of bovenbouw). De oudste kinderen stromen door en zij worden in hun nieuwe stamgroep de jongsten. Dit proces vindt tijdens hun schoolperiode twee keer plaats.

Tussentijds school verlaten – Wanneer kinderen verhuizen of om een andere reden de school verlaten, is er contact met de nieuwe school. Na de inschrijving op de nieuwe school schrijven we het kind uit en sturen we een onderwijskundig rapport op. In dit rapport wordt aangegeven hoe het kind zich op de Hasselbraam heeft ontwikkeld.

Uitstroom – In het 8e leerjaar moeten kinderen gaan kiezen voor een nieuwe school: het Voortgezet Onderwijs. Dit is een belangrijke keuze, waaraan we ruim aandacht besteden.

➤ *Zie Jaarinfo: resultaten eindtoets & uitstroom VO*

Instroom 4 – jarigen

4 – jarigen

Wanneer u gekozen heeft voor de Hasselbraam en u heeft uw kind aangemeld (vanaf twee jaar), ontvangt u een schriftelijke bevestiging van uw aanmelding. Vlak voor de derde verjaardag van uw kind, ontvangt u bericht of uw kind ook daadwerkelijk ingeschreven kan worden. Dit heeft te maken met het aantal aanmeldingen voor de Hasselbraam.

Ieder schooljaar plaatsen we maximaal 28 jongste kleuters. Broertjes en zusjes van kinderen die al bij ons op school zitten, hebben voorrang. Daarnaast gaan Leiderdorpse kinderen voor op kinderen uit de randgemeenten.

Als uw kind geplaatst is, duurt het daarna vaak nog een tijd voordat uw kind daadwerkelijk naar school gaat. Door middel van de 'Jaarinfo' blijft u op de hoogte van de actuele zaken. De 'Jaarinfo' kunt u vinden op de website van de Hasselbraam.

Voorafgaande het schooljaar dat uw kind gaat starten op de Hasselbraam, ontvangt u bericht in welke groep uw kind gaat starten (mei). Voordat uw kind vier jaar wordt, mag hij/zij een aantal ochtenden komen wennen. Dit vindt meestal één keer per week plaats en heeft tot doel om alvast kennis te maken met de stamgroep en de stamgroepleerkracht.

De wenochtenden vinden plaats tot eind juni. De kinderen die daarna vier jaar worden, starten na de zomervakantie direct in de nieuwe groep. Met de stamgroepleerkracht kan worden afgesproken om eerst na de zomer nog een aantal ochtenden te wennen. Voor de eerste echte schooldag krijgt uw zoon of dochter een uitnodiging thuis gestuurd.

Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatiebijeenkomst georganiseerd. Op deze avond vertellen de stamgroepleerkrachten wat er in de stamgroep gedaan wordt en welke activiteiten er het komende schooljaar op het programma staan. Ook kunt u tijdens deze avond kennismaken met andere ouders.

Wanneer uw kind is gestart op de Hasselbraam, vindt er een intakegesprek plaats. Dit gebeurt aan de hand van de oudervragenlijst. Dit is een lijst met verschillende onderwerpen, die te maken hebben met de ontwikkeling van uw kind tot op dat moment. Op deze manier krijgen we een beeld van de voorschoolse ontwikkeling en indien nodig kunnen wij de begeleiding hierop aansluiten.

Instroom



3. De mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen, met de zintuiglijk waarneembare werkelijkheid van natuur & cultuur en met de niet-zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.

Zij - Instromers

Wanneer een kind in een andere groep instroomt dan het 1e leerjaar, vindt er een oriënterend gesprek plaats met de schoolleider. In dit gesprek wordt gekeken of wij op de Hasselbraam kunnen bieden wat uw kind nodig heeft.

Vervolgens vraagt onze intern begeleider (IB-er) informatie op bij de huidige school en samen met de huidige school wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht. Aanvullend kunnen er door de IB-er een observatie en/of toetsen worden afgenomen.

Na het overleg neemt de directeur met de overweging en het advies van de IB-er een besluit over het al dan niet kunnen plaatsen van uw kind.

In het geval dat er twijfels zijn over een plaatsing of als de school geen goede plaats kan bieden, kan in samenwerking met de onderwijsspecialist van PPO Leiden een plaatsingstafel bijeen worden geroepen. Meer informatie leest u in hoofdstuk 3, Begeleiding en ondersteuning¹.

Doorstroom

Door het proces van doorstroom binnen de school creëren we een leef- en werkgemeenschap waar zoveel mogelijk kinderen elkaar leren kennen, ontmoeten en met en van elkaar leren. En ervaren zij hoe het is om jongste, middelste of oudste kind te zijn wat bijvoorbeeld in een gezin niet mogelijk is.

De indeling wordt zorgvuldig en in overleg met het team gedaan. Hierbij wordt onder andere rekening gehouden met het aantal kinderen in de stamgroep, verdeling jongens/ meisjes, leeftijden, vriendschappen en onderwijsbehoefte.

Voor de zomervakantie maken de kinderen kennis met hun nieuwe stamgroep. Tijdens de eerste kennismaking worden activiteiten gedaan die gericht zijn op kennismaking met elkaar en de lesstof.

Oudste kleuters krijgen in de maanden mei/juni wekelijks als (instructie)groep voorbereidende opdrachten in een middenbouwlokaal met een kleuter- en/of middenbouw stamgroepleerkracht.

De procedure die wij hanteren om tot een definitief advies te komen, is als volgt:

- Halverwege leerjaar 7 krijgen de kinderen voor het eerst een preadvies. Dit noemen wij een voorlopig advies.
- Het voorlopig advies is gebaseerd op de volgende onderdelen:
 - methode- en landelijk genormeerde toetsen groep 6 t/m 8 (IEP)
 - werkhouding (IEP, Hart en Handen)
 - het advies vanuit het leerlingvolgsysteem (lvs IEP)
- De vorderingen van de kinderen op de bovengenoemde onderdelen worden door de stamgroepleerkrachten en intern begeleider in kaart gebracht en wordt het voorlopig advies vastgesteld.
- Dit advies wordt vervolgens besproken met het kind en de ouders.
- In leerjaar 8 worden de laatste methode- en landelijke toetsen afgenomen en de observaties ingevuld (november).
- Daarna worden de vorderingen van de kinderen opnieuw in kaart gebracht volgens de vaste onderdelen en komen we tot een definitief advies. Wij maken ook gebruik van een gecombineerd advies.
- Met dit advies kan een kind aangemeld worden voor een school in het voortgezet onderwijs (VO)
- In februari maken alle kinderen de landelijke doorstroomtoets. Op de Hasselbraam wordt de IEP doorstroomtoets afgenomen. Indien een kind significant boven het advies scoort, kan het advies mogelijk bijgesteld worden. Dit is niet vanzelfsprekend omdat het advies op meerdere onderdelen is gebaseerd. Een advies wordt nooit naar beneden bijgesteld.

Jaarlijks organiseren de VO scholen informatiebijeenkomsten. Via Social Schools wordt u hierover geïnformeerd. Op school vindt u in de bovenbouwhal informatiemateriaal over de verschillende VO scholen in de regio.

Wanneer u met uw kind een keuze hebt gemaakt voor een school voor voortgezet onderwijs meldt u uw kind, op grond van het advies en de gesprekken, aan bij één van de scholen (verantwoordelijkheid van ouders). Inschrijven kan meestal vanaf halverwege maart, maar bekijk voor bijzonderheden de inschrijfprocedure van de middelbare school van uw keuze. De VO scholen beslissen over de toelating van uw kind. In mei ontvangt u van de school bericht over de toelating van uw kind.

De overdracht naar de nieuwe school vindt mondeling, via een zogenaamde warme overdracht, plaats. Daarnaast ontvangt de school een digitaal overdrachtdossier dat vooraf met u besproken wordt.

2. Onderwijs - aanbod



4. De mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook benaderd en aangesproken.

5. De mens wordt als een cultuurdrager en – vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

De Hasselbraam voldoet aan de door het ministerie van Onderwijs & Wetenschap gestelde kerndoelen. De SLO doelen beschrijven de resultaten die de kinderen moeten behalen aan het eind van het leerproces.

Het onderwijs op de Hasselbraam is gericht op de ontwikkeling van kinderen en is meer dan het aanleren van schoolse kennis en vaardigheden zoals taal, lezen, spelling en rekenen.

We besteden aandacht aan doelen die voor alle leergebieden van belang zijn:

- goede werkhouding
- gebruik van leerstrategieën
- reflecteren op eigen handelen en leren
- uitdrukken van eigen gedachten en gevoelens
- luisteren en kritisch denken
- verwerven en verwerken van informatie
- plannen
- ontwikkelen van zelfvertrouwen
- mening durven geven
- respectvol en verantwoordelijk omgaan met elkaar
- zorg voor en waardering van de leefomgeving.

Deze doelen worden verworven, geoefend en verdiept tijdens de vier basisactiviteiten spel, gesprek, werk, viering en tijdens het werken met projecten (wereldoriëntatie).

Het jonge kind

In de kleutergroep wordt een start gemaakt met het begeleiden van de kinderen in hun ontwikkeling tot vreedzame, nieuwsgierige en creatieve mensen die zorgzaam omgaan met hun omgeving en zich goed kunnen bewegen in de maatschappij.

Daarom vinden wij het belangrijk dat onze kinderen op jonge leeftijd al onderdeel worden van hun eigen onderwijs. De kinderen hebben zelf ideeën over wat zij willen leren en hoe ze willen leren. Het lesontwerp en aanbod voor het jonge kind op de Hasselbraam is gebaseerd op de vooraf gestelde leer- en ontwikkelingsdoelen van de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) en de ideeën van de kinderen.

Door samen spelen, samen spreken, samen werken en samen vieren binnen een betekenisvolle context, krijgt de inhoud een duidelijke samenhang. Hierdoor doen de kinderen ervaringen op, op het gebied van zoveel mogelijk ontwikkelingsgebieden. Dit doen we door thematisch werken. In elk thema zorgen we voor een wisselende inhoud, concreet materiaal met een open karakter, gevarieerde werkvormen en inspirerende ontdekplekken om de nieuwsgierigheid van de kinderen te prikkelen en hen te stimuleren om de wereld om hen heen te onderzoeken en te ontdekken.

Op de Hasselbraam werken we met een ritmisch weekplan waarbij de vier basisactiviteiten 'spel, gesprek, werk en viering' elkaar afwisselen. De dag start met een spelinloop in de stamgroep. Kinderen mogen met hun ouders in de stamgroep de dag opstarten en tijdens de spelinloop gemaakte werkjes, aangeleerde vaardigheden en nieuwe thema's aan hun ouders laten zien tot de startkring begint. Hierdoor is er een soepele overgang tussen thuis en school.

In de kleutergroep werken we met een vaste kring, waar de kinderen op meerdere momenten van de dag samenkomen. Hier vindt onder ander de check in/check uit en 'bord in de groep' plaats, worden boeken besproken, leergesprekken gevoerd om vaardigheden te introduceren, te oefenen en te verdiepen, onderwerpen gepresenteerd, voorwerpen geobserveerd en wordt nagedacht over de invulling van de thema's. Wat zijn onze wensen, ideeën en rijke vragen?

Vervolgens gaan de kinderen tijdens de speel/werkperiode zelfstandig of samen de verworven vaardigheden oefenen, verdiepen en verbreden in de hoeken en is er veel tijd voor spel en creativiteit. Wanneer een kind de wereld voldoende spelend heeft ervaren, komt het tot abstract leren. De dagplanning en dagtaken staan op het planbord. Tijdens de speel/werkperiode heeft de stamgroepleerkracht tijd voor een kleine kring. Dit is een vorm van differentiatie waar kinderen in een kleine groep extra en/of aanpak op maat krijgen.

We gebruiken een aantal methodes als bronnenboek voor de vakgebieden Nederlandse taal, rekenen, kunstzinnige oriëntatie en oriëntatie op jezelf en de wereld. Voorbeelden van methodes zijn: Kleuterplein, Kleuteruniversiteit, Met sprongen vooruit en Woorden in prenten. Voor het aanbod Engels en het bevorderen van de sociale emotionele ontwikkeling werken we schoolbreed met 'Join-in' en de aanpak van 'De Vreedzame School'.

Wereldoriëntatie

Waarom?

- Kinderen passen binnen de wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.
- Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesse en vragen.
- Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving: bijvoorbeeld natuur- en milieuvriendelijk/ duurzaamheid
- Kinderen ontwikkelen een kritische houding t.a.v. ontwikkelingen in de samenleving en cultuur.
- Kinderen benutten leerplekken buiten school om het ontdekkend- en onderzoekend leren te stimuleren.
- Kinderen ontwikkelen creatieve vaardigheden
- Kinderen kunnen contact maken met de interculturele samenleving door het leren van de Engelse taal

Hoe?

Het onderwijs is wereldoriënterend en kritisch. Kenmerkend is het ervaren, onderzoeken van de wereld met aandacht voor de actualiteit vanuit een kritische houding. Het is een verzameling van kennis en ervaring die thematisch wordt aangeboden.

Wij gebruiken het planning- en verantwoordingsdocument 'Wereldoriëntatie in het jenaplanonderwijs' en de SLO doelen 'Oriëntatie op jezelf en op de wereld' voor het vormgeven van onze wereldoriëntatie projecten. Wij werken samen met het Kunstgebouw, Milieu Educatie Centrum (MEC) en vakdocenten cultuur- en verkeerseducatie.

Wat?

Wereldoriëntatie/ modules:

- ☐ Mens en samenleving
- ☐ Natuur en techniek
- ☐ Ruimte en tijd

Onder deze modules vallen onder andere de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, verkeer, wereldburgerschap en cultuur.

Cultuureducatie:

- ☐ Kunstzinnige ontwikkeling: literatuur, dans, drama, muziek en beeldende vorming – deelname programma KIJK | Kunst.
- ☐ Cultureel erfgoed: bezoek musea, tentoonstelling, gebouwen, dialecten, liederen, tradities, verhalen en feesten
- ☐ Media: omgaan met kranten, tv, film en internet / ICTvaardig: we maken gebruik van Chromebooks en iPads voor het opzoeken van informatie en het oefenen van de leerstof.
- ☐ Muziekles, Kinderboekenweek, schoolproject, film/musical 8e jaars, kennismaken en vieren van algemene, traditionele en levensbeschouwelijke feesten, maandopening en weeksluiting.

Natuur en techniek activiteiten (MEC):

- ☐ Project schooltuinen (6^e en 7^e jaars), bezoek kinderboerderij, lentewandeling, workshops bodem- en waterdiertjes, champignons kweken, energie en omgaan met risico's.

Verkeerseducatie:

- ☐ Praktische verkeerslessen: lessen veilig oversteken, fietsvaardigheid en veilig fietsen in het verkeer
- ☐ Verkeerskranten: onderbouw 'Op voeten en fietsen', bovenbouw 'Jeugdverkeerskrant'.
- ☐ Verkeersexamen (theorie en praktijk) – 7^e jaars

Engels:

- ☐ Engels vanaf groep 1-2: accent ligt op spreken en luisteren

Sociaal – emotionele ontwikkeling en wereldburgerschap

Waarom?

- Kinderen leren samen te werken met andere kinderen, hulp geven en te ontvangen en daarover te reflecteren.
- Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en school, opdat iedereen tot zijn recht komt en welbevinden kan ervaren.
- Kinderen leren dat wat ze doen er toe doet en leren in levensechte situaties.
- Kinderen ontwikkelen een open houding tegenover verschillen tussen mensen.
- Kinderen leren kijken vanuit verschillende perspectieven.
- Kinderen leren zelf constructief conflicten op te lossen.
- Kinderen leren volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.
- En zij leren de sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor de genoemde doelen.

Hoe?

Het onderwijs is coöperatief en ervaringsgericht. We werken met de aanpak van De Vreedzame School (DVS). Dit is een programma voor het ontwikkelen en met elkaar oefenen van sociale competenties en democratisch burgerschap.

De groep en de school wordt door DVS beschouwd als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen, conflicten op te lossen, zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en openstaan voor verschillen tussen mensen.

Wat?

DVS modules:

- ☐ We horen bij elkaar: groepsvorming / positief sociaal klimaat
- ☐ We lossen conflicten zelf op: conflictoplossing
- ☐ We hebben oor voor elkaar: wederzijdse communicatie
- ☐ We hebben hart voor elkaar: over herkennen en uitdrukken van gevoelens
- ☐ We dragen allemaal een steentje bij: een bijdrage leveren aan de gemeenschap
- ☐ We zijn allemaal anders: over diversiteit

Toelichting

Verder komen gedurende het schooljaar thema's aan de orde als: sociale veiligheid, omgaan met (ongewenst) gedrag, mensen- en kinderrechten, ouderbetrokkenheid en het gesprek.

Tijdens de eerste weken in het schooljaar is er veel aandacht voor groepsvorming. Samen met de kinderen worden de groepsafspraken en taken besproken, geformuleerd en zichtbaar opgehangen. En wordt dagelijks een DVS en/of groepsvormende activiteit gedaan.

Daarnaast krijgt jaarlijks een aantal kinderen uit de bovenbouw een mediatorentraining, waarin zij leren om andere kinderen tijdens de pauzes te helpen hun conflicten op te lossen. Bij ruzie wordt door de mediators een leerkracht erbij gehaald. In de school is een mediatorshoek ingericht waar iedereen kan zien wie de mediators zijn, wanneer zij 'dienst' hebben en waar kinderen met hulp van de mediators oefenen hoe zij samen een conflict kunnen oplossen. Zie ook: www.devreedzameschool.nl

Bewegingsonderwijs

Waarom?

- Kinderen behouden hun actieve leefstijl en plezier in bewegen.
- Kinderen leren af te spreken wat de regels zijn, de regels na te leven en wie welke rol speelt.
- Kinderen leren elkaar helpen, op de veiligheid te letten, elkaars mogelijkheden te respecteren en eigen mogelijkheden verkennen.

Hoe?

Om de bovenstaande doelen te bereiken, nemen de kinderen tijdens het bewegingsonderwijs deel aan veel verschillende bewegingsactiviteiten. De kinderen ervaren en oefenen in het begin de belangrijkste bewegings- en spelvormen en vanuit dit aanbod gaan de kinderen zich oriënteren op de buitenschoolse bewegings- en sportcultuur.

Over een leerjaar komen de verschillende bewegingsthema's in een evenwichtige verdeling aan bod. We gaan hierbij uit van de verdeling in leerlijnen, zoals beschreven in het Basisdocument (Mooij e.a. 2011)

Alle stamgroepen krijgen wekelijks bewegingsonderwijs van een vakdocent. De kleuters gymmen in de speelzaal van school en vanaf de onderbouw gymmen zij in de sporthal De Bloemerd.

Wat?

Bewegingsvormen zoals:

- ☐ balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen hardlopen en bewegen op muziek

Spelvormen zoals:

- ☐ tikspelen, doelspelen, spelactiviteiten gericht op mikken, jongleren en stoeispelen

Bewegings- en sportactiviteiten in teamverband zoals:

- ☐ lijnbal, trefbal, voetbal, slagbal

Overige beweeg- en sportactiviteiten:

- ☐ Koningsspelen, de schoolsporttoernooien zoals zwemmen, korfbal, lijnbal, voetbal, hockey, basketbal en spelen de kinderen tijdens de pauze op een groen schoolplein.



Mensen moeten werken aan een samenleving...

6. die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.

7. die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.

8. waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.

Methoden



Mensen moeten werken aan een samenleving...
9. die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.

10. die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.

Vakgebied

Taal
Spelling
Technisch lezen
Begrijpend lezen
Ontluikende geletterdheid/ gecijferdheid
Rekenen
Schrijven
Wereldoriëntatie

Engels
Kunstzinnige ontwikkeling

Sociaal – emotionele ontwikkeling /
wereldburgerschap

Methoden

Taalactief Taalspel
Taalactief Woordspel
Veilig Leren Lezen – Kim versie
Leeslink
Kleuterplein, Kleuteruniversiteit, Schatkist, Met sprongen vooruit
Pluspunt 4
Pennenstreken
Planning- en verantwoordingsdocument jenaplanonderwijs
SLO doelen: Oriëntatie op jezelf en op de wereld
Join-in
Moet je doen: 123Zing

De Vreedzame School

3. Begeleiding en ondersteuning



Jenaplan over onderwijs ...

11. De school is een relatief autonome, coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft zelf ook invloed op de maatschappij.

We besteden veel aandacht aan de ondersteuning en begeleiding van de kinderen. De ondersteuning richt zich op het zo optimaal mogelijk ontwikkelen van de cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen. Hoe en op welke manier wij ondersteuning bieden, kunt u in dit hoofdstuk lezen.

Begeleiding en leren

Om kinderen optimaal te kunnen begeleiden brengen wij de leerlingkenmerken en vorderingen van ieder kind zorgvuldig in kaart. Door goed zicht te houden op de ontwikkeling van de kinderen met behulp van methode (on)afhankelijke toetsen, observatie-instrumenten, gesprekken met het kind-, ouder- en leerkracht en deze te vergelijken met de verwachte ontwikkeling, is het mogelijk om (in een later stadium) te kunnen vaststellen of een kind zich naar verwachting ontwikkelt of extra ondersteuning/uitdaging nodig heeft.

Wij werken hierbij vanuit de vier principes van het handelingsgericht werken en wij worden daarbij ondersteund door een collegiaal netwerk met interne en externe deskundigheid.

De cyclus handelingsgericht werken helpt ons om samen met de betrokkenen de gesignaleerde onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van het kind te vertalen naar concrete ondersteuningsmogelijkheden die aansluiten bij de behoefte.

Tijdens de uitvoering van het plan wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd door middel van onder andere methodegebonden toetsen, observaties, gesprekken en het dagelijks handelen van de stamgroepleerkracht in de groep.

Soms is de extra begeleiding in de groep niet voldoende en vraagt de stamgroepleerkracht om extra begeleiding. Samen met ouders, de stamgroepleerkracht en de IB-er wordt gezocht naar de juiste begeleiding voor het kind. Zie informatie passend onderwijs.

- *Voor de ondersteuningsroute, de mogelijkheden en grenzen van onze ondersteuning, verwijzen wij u naar het schoolondersteuningsprofiel van de Hasselbraam. Dit document vindt u op onze website.*



12. In school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot pedagogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.

Intern begeleider (IB-er)

De intern begeleider heeft de verantwoordelijkheid om de leerling ondersteuning goed te organiseren. De IB-er wordt daarbij ondersteund door de schoolleider. De IB-er heeft de volgende taken:

- coördineren van de leerling ondersteuning
- adviseren en begeleiden van stamgroepleerkrachten
- het volgen van de ontwikkeling van de kinderen
- het bijhouden van leerling dossiers
- het voeren van gesprekken met kinderen, ouders en (externe) deskundigen
- het onderhouden van contacten met andere scholen, collega's en organisaties
- adviseren van de schoolleider bij onderwijskundige ontwikkelingen

School Video Interactie Begeleiding (SVIB)

SVIB is één van de begeleidingstechnieken die de school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de kinderen. Op onze school wordt het middel voornamelijk ingezet om de stamgroepleerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak. Gemaakte opnamen worden alleen voor dit doeleinde gebruikt.

Logopedie – screening

Het is belangrijk dat problemen met spreken of verkeerde mondgewoonten zo vroeg mogelijk worden ontdekt en verholpen. Als uw kind vijf jaar is, onderzoekt een logopedist, met uw toestemming, op school de spraak- en taalontwikkeling van uw kind. Kinderen uit de overige groepen kunnen op verzoek onderzocht worden. U krijgt schriftelijk bericht van de resultaten en eventuele vervolgacties zoals een uitnodiging voor een gesprek en/of plaatsing op de controlelijst. De gegevens worden na uw toestemming met de stamgroepleerkracht en/of de jeugdarts besproken.

Vrijwilligers

Wekelijks komen vrijwilligers extra oefenen met de kinderen van onze school. Zij ondersteunen bij het uitvoeren van ons onderwijs en helpen in de groep of oefenen met de kinderen bijvoorbeeld het technisch lezen of rekenen. De verantwoordelijkheid bij de diverse activiteiten ligt altijd bij de stamgroepleerkracht. Alle vrijwilligers hebben een verklaring van goed gedrag (VOG).

Begeleiding en leren

Bijhouden van vorderingen

Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode onafhankelijke (IEP toetsen) -en methodegebonden toetsen en het observatiesysteem jonge kind ('Mijnkleutergroep'). De achtstejaars maken als doorstroomtoets de IEP-toets. De vorderingen van de kinderen worden bijgehouden in het administratiesysteem Parnassys.

Behalve de cognitieve ontwikkeling wordt ook de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd door middel van het observatie instrument, 'Hart en Handen'. De individuele gegevens worden samen met algemene gegevens in een digitaal leerling dossier bewaard. Het leerling dossier is strikt vertrouwelijk en goed beveiligd. U hebt als ouder het recht om het in te zien.

Rapportage

Met de ouders van de kleuters spreken we naast de observaties uit 'Hart en Handen' (sociaal-emotionele ontwikkeling), de observaties uit 'Mijnkleutergroep' door. De kleuters ontvangen aan het einde van de kleuterperiode een rapport.

De kinderen van de midden- en bovenbouw ontvangen twee keer per jaar een rapport met de beoordelingsmogelijkheden: goed - voldoende/goed - voldoende - matig - onvoldoende.

Alle kinderen bewaren gedurende steeds drie jaar (=bouwperiode) de mooiste werkjes in hun Jenamap, deze gaat bij de overgang naar een andere bouw mee naar huis.

Thuiswerk

Thuiswerk geven wij mee aan het kind als we denken dat extra oefening op een bepaald leerstofonderdeel belangrijk is. De stamgroepleerkracht neemt in dit geval contact met u op en maakt afspraken over uw rol als ouders, waarom thuiswerk wordt gegeven en wat uw kind aan werkbladen of oefeningen moet maken en voor hoelang.

Het is mogelijk dat de leerkracht in overleg met u besluit dit thuiswerk met nog een vastgestelde periode te verlengen. Het is niet de bedoeling dat uw kind het gehele jaar door thuiswerk mee krijgt. Bij de overgang naar een nieuw leerjaar wordt opnieuw bekeken of thuiswerk noodzakelijk is.

Huiswerk

Huiswerk geven we vanaf de bovenbouw. Het doel van huiswerk is om kinderen voor te bereiden op de werkwijze in het voortgezet onderwijs. De kinderen werken met een agenda waarin zij het huiswerk noteren. De stamgroepleerkrachten spreken met de kinderen af wat er gedaan moet worden en voor wanneer. Het werk wordt gecontroleerd en gezamenlijk nagekeken. Het huiswerk is voor alle kinderen hetzelfde. In de regel moeten de kinderen dit huiswerk zonder uw begeleiding kunnen maken.

Passend Onderwijs

Onze school is, via het bestuur, lid van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden (PPO). Samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs in de regio Leiden zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is.

Ondersteuning binnen de school

Het is ons streven om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven op onze school. We gaan daarbij uit van de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van uw kind. Soms is er iets extra's nodig om een kind verder te helpen. Als de stamgroepleerkracht of u als ouder dat signaleert dan is het van belang om met elkaar in gesprek te gaan.

De stamgroepleerkracht kan de hulp ingeroepen van de intern begeleider van onze school. In ons Schoolondersteuningsprofiel 2020-2024 kunt u lezen welke ondersteuning wij kunnen bieden. Dit document kunt u vinden op onze website.

Het ondersteuningsteam

Soms is het voor de stamgroepleerkracht, intern begeleider en u als ouder niet duidelijk welke ondersteuning gewenst is. In dat geval kan het ondersteuningsteam bij elkaar komen. Er wordt dan hulp ingeroepen van de adviseur Passend onderwijs en/of de gezinsspecialist. De adviseur Passend onderwijs kent de weg naar beschikbare ondersteuning in het onderwijs en de gezinsspecialist kent de weg naar opgroei -en opvoedondersteuning. Doel van het ondersteuningsteam is om te onderzoeken welke ondersteuning het beste past bij de behoefte van het kind en af te spreken hoe deze wordt uitgevoerd.

Het expertteam

Als blijkt dat er meer ondersteuning nodig is dan wij als school kunnen bieden, kunnen we een beroep doen op het expertteam. Het expertteam bestaat uit deskundigen die gespecialiseerd zijn in ondersteuning aan kinderen en leerkrachten op onder andere het gebied van gedrag, motoriek, taalontwikkeling, kinderen met een ontwikkelingsachterstand, of juist kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Meer informatie op: www.pporegiroleiden.nl. / www.passendonderwijs.nl

Via de Kennisbank op de site van PPO vindt u links naar de (speciale) scholen die aangesloten zijn bij het samenwerkingsverband. Andere sites: / www.poraad.nl en www.steunpuntpassendonderwijs.nl



13. In school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.

Als het op de basisschool niet meer gaat...

Soms wordt duidelijk dat de ondersteuning op onze school niet genoeg is voor een optimale ontwikkeling van uw kind. Belangrijk is dat u daarbij tijdig aangeeft wat de signalen zijn van uit de thuissituatie. Zit uw kind nog wel goed in zijn vel?

Als duidelijk wordt dat uw kind beter op zijn plek is in een speciale (basis) school, kan dat in het ondersteuningsteam besproken worden. Belangrijk is wel dat uit het leerling dossier blijkt dat de school de juiste hulp geboden heeft en dat u vanaf het begin betrokken bent geweest.

Verder moet er een ontwikkelingsperspectief-plan (OPP) opgesteld zijn. Uit dit plan moet blijken wat de mogelijkheden van uw kind Zijn, nu en in de toekomst. Vanuit het samenwerkingsverband PPO denkt de gedragskundige /orthopedagoog in het ondersteuningsteam mee bij het besluit tot overgang naar een andere school.

Als u het met het advies van de school eens bent, kunt u zich gaan oriënteren op de nieuwe speciale school (SO) of speciale basisschool (SBO). U wordt daarbij geadviseerd door een deskundige uit het speciaal (basis) onderwijs. Deze deskundige weet wat de speciale school te bieden heeft en op welke wijze antwoord gegeven wordt op de vragen van uw kind. De basisschool zal daarna een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband PPO. Als alle stappen in het proces goed genomen zijn, wordt de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven. Vervolgens maakt u samen met de basisschool en de S(B)O-school afspraken over de overgang.

Als u het niet eens bent met het advies...

Belangrijk is te weten dat onze school verantwoordelijk is voor goed onderwijs en de beste plek voor uw kind. Mocht u het niet eens zijn met onze ondersteuning en adviezen dan kunt u een second opinion aanvragen via het samenwerkingsverband PPO regio Leiden. Als er dan nog geen overeenstemming is zijn er vervolgens nog drie mogelijkheden: een klacht bij het bestuur van de school; een klacht bij het samenwerkingsverband PPO; een bezwaarprocedure tegen besluiten van het samenwerkingsverband PPO; een beroepsmogelijkheid bij de bestuursrechter.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en groep 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten.

U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor kinderen van groepen 1 t/m 8.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is.

Contact

Wilt u contact opnemen met een van de medewerkers van het CJG uw school, bel dan 088 – 254 23 84.

U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam en de geboortedatum van uw kind)

JES Rijnland

De stichting Jeugd en Samenleving Rijnland (JES) biedt verschillende programma's en activiteiten om ouders te ondersteunen in hun rol als opvoeder en kinderen een goede start te geven op school. Programma's zijn o.a. slim voor ouders, voorleesexpress, weekendklas, en zomerschool. Meer informatie over JES kunt u vinden op de website: www.jesrijnland.nl

Vertrouwenspersoon

Het kan gebeuren dat een kind zich thuis, op school of in de buurt niet prettig voelt. Als hij of zij daarover met iemand anders dan de ouders of de stamgroepleerkracht wil praten, kan de vertrouwenspersoon van de Hasselbraam helpen.

De vertrouwenspersoon luistert, zoekt naar oplossingen en geeft informatie over andere hulpverlening. Alles wat de leerling met de vertrouwenspersoon bespreekt, blijft vertrouwelijk. Ook ouders en leerkrachten kunnen bij de interne vertrouwenspersoon terecht. Naast de interne vertrouwenspersoon kunnen ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Zie hoofdstuk 7. Meer informatie over de vertrouwenspersoon vindt u op onze website (schoolveiligheidsplan).

- *In de 'Jaarinfo' (team Hasselbraam) vindt u de gegevens van de interne vertrouwenspersoon op de Hasselbraam*



14. *In school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.*

15. *In school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.*

16. *In school wordt het onderwijs vormgegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.*

4. Ouders en school

Ouderparticipatie

Wij vinden een rol van ouders in de school van groot belang. Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Het onderwijs is immers een belangrijk deel van de opvoeding.

Ouderparticipatie is een manier om te komen tot die gezamenlijke opvoeding. We bedoelen daarmee dat we ouders graag betrekken bij allerlei activiteiten van de school. De betrokkenheid kan variëren van het helpen bij de schoolbibliotheek, het geven van een workshop tot het meebeslissen over inhoudelijke zaken van het onderwijs, zoals bijvoorbeeld het schoolplan.

Ouderparticipatie is een proces dat zich ontwikkelt, afhankelijk van de mate waarin ouders en teamleden met elkaar een vertrouwensbasis opbouwen.

We vinden het belangrijk dat er goede contacten bestaan tussen ouders en school. Ouders participeren onder andere in de ouderraad, de stichting Vrienden van de Hasselbraam, Medezeggenschapsraad en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Samen met u als ouders kunnen wij zorg dragen voor een passend aanbod in de ontwikkeling van uw kind. Gesteld kan worden dat de school er is voor uw kind en dat we niet zonder u kunnen. Met behulp van ouderparticipatie kunnen we bepaalde activiteiten, die het onderwijs aan uw kind ten goede komen, beter realiseren.

Ouderraad (OR)

De Hasselbraam kent een actieve en betrokken Ouderraad. De leden kunnen aangeven bij welk onderdeel van de schoolactiviteiten zij willen assisteren. Hierbij kunt u denken aan activiteiten die het onderwijs ondersteunen, zoals coördinatie schoolsport, bibliotheek, zomerfeest, spelletjes, knutselactiviteiten, Sinterklaas en schooltuinbegeleiding.

Aan het begin van het schooljaar organiseert de ouderraad een **jaarvergadering**. Tijdens de jaarvergadering wordt het jaarverslag, het jaarplan, de samenstelling van de OR besproken en de hoogte van de ouderbijdrage vastgesteld. Taken en bevoegdheden van de ouderraad zijn vastgelegd in een reglement.

- *Zie Jaarinfo: samenstelling OR en hoogte ouderbijdrage*

Ouderbijdrage

De Ouderraad vraagt jaarlijks een vrijwillige bijdrage per kind aan de ouders van alle kinderen. Deze bijdrage wordt tijdens de jaarvergadering vastgesteld.

De ouderbijdrage wordt gebruikt voor de bekostiging van activiteiten en voorzieningen waar alle kinderen aan mee kunnen doen voor wie de activiteit bedoeld is en niet onderwijs gebonden is. U kunt denken aan Sinterklaas, schoolreis, Kerst, Pasen, een extra ijsje, sport & spel enz... We sluiten geen kinderen buiten wanneer de ouderbijdrage niet is betaald.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt de factuur. Uw bijdrage wordt zeer gewaardeerd.

Ouders en school

(Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad

Zoals elke school heeft de Hasselbraam een medezeggenschapsraad (MR) en neemt zij deel aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

De MR richt zich op het inhoudelijk meepraten, denken over de school zelf en bestaat uit een vertegenwoordiging van twee ouders en twee personeelsleden.

Taken en bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in een reglement. In de Jaarinfo leest u wie de school namens de ouders en personeelsleden vertegenwoordigen.

De GMR richt zich op het gemeenschappelijk belang van de scholengroep PROOLeidenLeiderdorp en bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders en teamleden van alle scholen.

De taak van de GMR is advies uitbrengen aan het bestuur over gemeenschappelijke zaken als het koersplan, personeelsbeleid (CAO), financieel beleid en uitwerking van regelingen en protocollen.

De taken en bevoegdheden van de GMR zijn vastgelegd in een reglement. In de Jaarinfo vindt u de namen van de leden van de (Deel)MR van de Hasselbraam.

➤ *Zie Jaarinfo: samenstelling MR*

Vrienden van de Hasselbraam

De Stichting Vrienden van de Hasselbraam is opgericht om de belangen van de Hasselbraam en haar kinderen te bevorderen en het leven en leren op school nog aantrekkelijker te maken.

Dit doel willen we bereiken door financieel bij te dragen aan grotere incidentele uitgaven voor de kinderen of een verrijking van het schoolleven die niet uit het reguliere budget van de school betaald kunnen worden.

De Stichting ondersteunt de school en vraagt ouders en andere, bij de school en kinderen, betrokkenen om financiële hulp bij het realiseren van haar doel.

Van de ouderbijdrage worden de jaarlijks terugkerende activiteiten gefinancierd zoals de activiteiten rond de feestdagen, de schoolreis en de aankleding van het schoolplein en de school.

De Stichting Vrienden van de Hasselbraam wil een bijdrage leveren aan de meer incidentele investeringen.

De stichting staat ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder nummer 28116096.

➤ *Zie Jaarinfo: samenstelling Vrienden van de Hasselbraam*

Informatiestromen

Ouders willen wij zo breed mogelijk informeren over ons onderwijs en betrekken bij alles wat er op school gebeurt. We doen dit door:

➤ Oudergesprekken

Minimaal twee keer per jaar worden de ouders op school uitgenodigd voor een oudergesprek. Als er reden is om eerder in gesprek te gaan, kunt u een afspraak maken of de stamgroepleerkracht nodigt u uit. *Zie Jaarinfo: planning oudergesprekken.*

➤ Ouderportaal 'Social Schools'

De wekelijkse Hasselpost: de meest actuele zaken worden via Social Schools verstuurd. *Zie Jaarinfo: communicatie.*

➤ Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar wordt een informatiebijeenkomst voor ouders georganiseerd. Op deze avond kunnen ouders, verzorgers kennismaken met de stamgroepleerkrachten en wordt informatie gegeven over het schooljaar.

Zie Jaarinfo: informatieavond Hasselbraam en informatieavond VO

➤ Schoolgids en Jaarinfo

Elk schooljaar wordt de Jaarinfo uitgegeven, met daarin praktische informatie en verantwoording van ons onderwijs (terugblik en nieuwe plannen), resultaten eindtoets en uitstroomgegevens. De Jaarinfo is een aanvulling op de schoolgids. In de schoolgids staan de uitgangspunten, de organisatie, werkwijze en ons aanbod beschreven.

➤ Website: Neem een kijkje op onze website: www.dehasselbraam.org

➤ Facebook: De school gebruikt Facebook om activiteiten die zich voordoen op school te vermelden.

➤ Ouderavond

Tijdens de ouderavond staat een thema centraal en willen we met ouders in gesprek en/of hen informeren over onze schoolontwikkelingen. Via Social Schools wordt u geïnformeerd over de datum en het thema van de ouderavond.

➤ Stem van de ouder: ouder-arena

De stem van de ouder is een instrument uit de leerKRACHT aanpak waar wij mee werken om ons onderwijs 'Elke dag samen een beetje beter' te maken. Het instrument 'Stem van de ouder' biedt handvatten om ouders te betrekken bij het verbeteren van ons onderwijs. In de ouder-arena worden vragen vanuit de school voorgelegd aan ouders. Ouders geven feedback over het onderwijs en doen suggesties voor verbeteringen.

Wie wilt u spreken?

Als u vragen, mededelingen, opmerkingen heeft of als u ergens niet tevreden over bent, vragen wij u dat te melden zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. U kunt een mail, bericht via Social Schools sturen of telefonisch contact opnemen met de school. We streven er naar zo spoedig mogelijk te reageren. De stamgroepleerkrachten zijn (in principe) na schooltijd bereikbaar.

Stamgroepleerkracht?

Heeft u vragen of mededelingen over uw kind die de stamgroepleerkracht moet weten, heeft u de stamleerkracht nodig. Hij of zij is de persoon die dagelijks contact heeft met uw kind en vaak direct iets kan doen voor uw kind. Ook klachten of problemen horen hier thuis. In de Jaarinfo (groepsbezetting) vindt u het emailadres van de stamgroepleerkracht. Denkt u eraan om uw bericht naar beide stamgroepleerkrachten (parttime werken) te sturen wanneer het een algemene vraag is?

IB-er: intern begeleider?

Heeft u vragen over de begeleiding of maakt u zich zorgen over de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u ook terecht bij de intern begeleider. Zij kan samen met u naar de vorderingen van uw kind kijken en uw vragen beantwoorden.

In de Jaarinfo (team Hasselbraam) vindt u de naam en het emailadres van de IB-er.

Schoolleiding?

De schoolleider (directeur), Babette van Leeuwen is eindverantwoordelijk voor de Hasselbraam. Wanneer u het gevoel heeft dat u niet gehoord wordt, ondanks een aantal gesprekken met de stamgroepleerkracht of intern begeleider, kunt u contact opnemen met Babette van Leeuwen. Het mailadres is directie@dehasselbraam.org. Bij ernstige zaken kunt u meteen naar de schoolleider.

Administratief medewerker?

Voor vragen of mededelingen over financiële (TSO) en/of administratieve zaken, kunt u terecht bij de administratief medewerker.

In de Jaarinfo vindt u de naam en het emailadres van de administratief medewerker.

Conciërge?

Voor huishoudelijke zaken in en om de school kunt u terecht bij de conciërge. De conciërge is in de ochtenden op school aanwezig en bereikbaar op 071-5410470. *In de Jaarinfo (team Hasselbraam) vindt u de naam en emailadres van de conciërge.*

ICT-er?

Heeft u vragen over Social Schools, dan kunt u terecht bij de ICT-er.

In de Jaarinfo (team Hasselbraam) vindt u de naam en het emailadres van de ICT-er.

5. Verantwoording onderwijs

Realisatie schooljaar 2022-2023 en plannen 2023-2024

Om systematisch de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en bewaken, werken we met een vierjarenschoolplan. Het schoolplan is een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en ouders, en een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode van 2021-2025.

Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarplan staan de doelen en activiteiten beschreven voor het betreffende schooljaar.

Aan het einde van elk schooljaar wordt geëvalueerd of de doelen zijn behaald en begint het proces opnieuw.

- *In de Jaarinfo vindt u het verslag van de belangrijkste ontwikkelingen, de resultaten en de uitstroom naar het VO van het afgelopen jaar en de plannen/ speerpunten voor komend schooljaar.*



17. In school wordt zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid spelen en leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.

18. In school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in, met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.

6. Protocollen en regels

De kwaliteitswet schrijft voor dat in de schoolgids de rechten en plichten van kinderen en ouders moeten worden opgenomen. Om de schoolgids leesbaar te houden, verwijzen we naar de documenten over rechten en plichten op onze website, waaronder:

- Protocollen
- Privacywet (AVG)
- Klachtenregeling

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. Als school zijn en voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

We gaan er vanuit dat u met klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de stamgroepleerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij interne contactpersoon of de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken. De volledige klachtenregeling van PROOLEidenLeiderdorp kunt u vinden op onze website.



19. In school vinden gedrag- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van het kind en in samenspraak met het kind.

20. In school worden veranderingen en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

7. Adressen

Openbare basisschool De Hasselbraam

Schoolleider: Mevr. Babette van Leeuwen
Heelblaadjepad 17
2353 PA Leiderdorp
T: 071-5410470
E: directie@dehasselbraam.org
www.dehasselbraam.org

Stichting PROOLeidenLeiderdorp

Directeur-bestuurder: Paul Dirkse
Elisabethhof 17
2353 EW Leiderdorp
T: (071) 524 76 70
E: mail@prooleiden.nl
www.prooleiden.nl

Regionaal Bureau Leerplicht Holland Rijnland

Schuttersveld 9
2316 XG Leiden
T: (071) 523 90 00
www.rbl-hollandrijnland.nl

Onderwijsinspectie

Postbus 2730
3500 GS Utrecht
T: (088) 669 60 60
E: loket@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Vertrouwenspersonen:

GGD Hollands Midden
Secretariaat PZJ,
T: 088 308 3342
E: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191,
3508 AD Utrecht
T: (030) 280 95 90
E: info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

Tot Slot

Heeft u vragen of opmerkingen over deze schoolgids, dan kunt u terecht bij de schoolleider:
Babette van Leeuwen
T: 071 – 5410470
E: directie@dehasselbraam.org